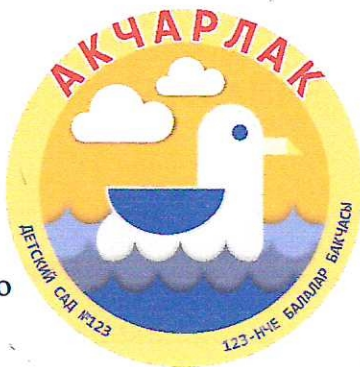


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
города Набережные Челны  
«Детский сад общеразвивающего  
вида с приоритетным  
осуществлением деятельности  
по познавательнo-речевому направлению  
развития  
воспитанников № 123 «Акчарлак»



Яр Чаллы шәһәрнен  
«Акчарлак» 123 нче  
балаларның танып-белү-  
сөйләм үсешен  
өстенлекле гамәлгә  
ашыручы гомүмүстерешле  
балалар бакчасы»  
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ  
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ  
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

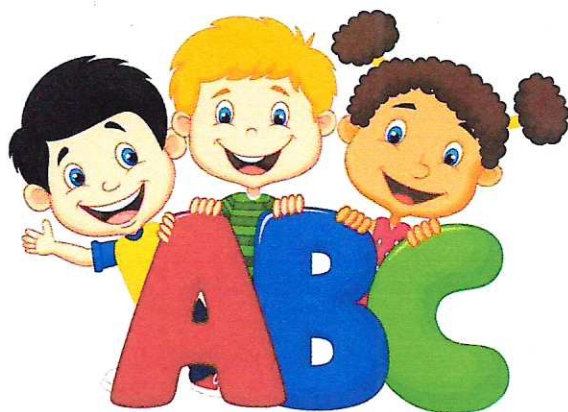
Принято на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2025 г.  
протокол № 1



## ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**«Веселый английский»**

(срок реализации 3 года)



Составитель:

Антропова Татьяна Олеговна

г. Набережные Челны 2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Пояснительная записка.....                                                   | 3  |
| 2.Цели и задачи данной программы.....                                          | 4  |
| 3.Формы,методы и приемы обучения .....                                         | 5  |
| 4.Возрастная характеристика особенностей обучения детей английскому языку..... | 6  |
| 5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....            | 7  |
| 6.Режим дня и распорядок.....                                                  | 10 |
| 7.Тематическое планирование.....                                               | 11 |
| 8.Предполагаемый результат обучения дошкольников.....                          | 12 |
| 9.Учебно-методическое обеспечение.....                                         | 13 |

Список используемой литературы

## **1.Пояснительная записка**

**Актуальность.** В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8летним малышам.

Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

**Новизна** программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая деятельность. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Занятия по программе «FUNNY ENGLISH» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Учебная программа «FUNNY ENGLISH» рассчитана на 2 учебных года, по 34 учебных часа в год.

## **2.Цели и задачи данной программы**

**Цель курса:** создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

#### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

#### **Задачи (1 год обучения):**

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

**Задачи (2 год обучения):**

расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие языковой догадки, мышления, творчества

воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

### **3.Формы,методы и приемы обучения**

**Форма занятий** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

**Методы и приемы:**

К основным методам следует отнести **ознакомление, тренировку и применение**. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является **контроль**, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей .

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- 3.Работа с картинкой (описание картинки, подвижные, спокойные, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

#### **4.Возрастная характеристика особенностей обучения детей английскому языку**

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Возрастная психология отмечает, что у детей 4 -5 лет развито конкретно-образное мышление, которое реализуется в форме ассоциативных действий над представлениями об объектах. Умозаключения детей в этом возрасте опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Эти особенности мышления дошкольников служат основой широкого применения наглядности в обучении, что одновременно повышает интерес детей к предмету и тем самым снимает возможную утомляемость в процессе обучения.

Старший дошкольный возраст(5-6 лет). Обучение английскому языку детей 5-6 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, формирующих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Ведущей целью раннего обучения английскому языку детей 5-6 лет является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребенка. Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков.

## **5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого- педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Диагностика проводится на начало и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии. В ходе диагностики осуществляется проверка: - Мотивации детей; - Интересы родителей к занятиям ребёнка; - Коммуникативных возможностей; - Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

### ***Критерии:***

#### **Интерес ребёнка к языку:**

А – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

В – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

С - ребёнок посещает занятия без интереса.

### **Уровень коммуникативной культуры ребёнка:**

А – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

В – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

С – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

### **Знание лексики:**

А – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

В – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

С – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

### **Владение разговорной речью:**

А – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

В – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

С – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

### **Знание стихов и песен:**

А – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

С – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

## **6.Режим дня и распорядок**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным со старшим воспитателем и графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг в 2020 учебном году, который разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно. Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Занятия проводятся после дневного сна в форме совместной партнёрской работы. Курс занятий рассчитан на 1 раза в неделю. Общее количество 34 занятия в год. Занятия проводятся по подгруппам из 4-10 человек.

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей – 01 сентября 2020 года.

Окончание учебных занятий – 31 мая 2023 года.

Реализуется по Программе дополнительного образования детей социальнопедагогической направленности «FUNNY ENGLISH».

Режим занятий: Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «детский сад № 123 «Акчарлак» г.Набережные Челны

## 7. Тематическое планирование

Первый год обучения

| №     | Тема                     | Всего занятий |
|-------|--------------------------|---------------|
| 1     | Приветствие. Знакомство. | 6             |
| 2     | Веселый счет             | 5             |
| 3     | Цветная радуга           | 5             |
| 4     | Животные                 | 8             |
| 5     | Семья                    | 7             |
| 6     | Повторение               | 3             |
| Итого |                          | 34            |

Второй год обучения

| №     | Тема           | Всего занятия |
|-------|----------------|---------------|
| 1     | Фрукты и овощи | 6             |
| 2     | Мебель         | 6             |
| 3     | Тело           | 6             |
| 4     | Времена года   | 6             |
| 5     | Дни недели     | 6             |
| 6     | Повторение     | 4             |
| Итого |                | 34            |

### Третий год обучения

| №     | Тема       | Всего занятий |
|-------|------------|---------------|
| 1     | Одежда     | 5             |
| 2     | Спорт      | 5             |
| 3     | Я умею     | 5             |
| 4     | Профессии  | 5             |
| 5     | Праздники  | 6             |
| 6     | Повторение | 8             |
| Итого |            | 34            |

### 8.Предполагаемый результат обучения дошкольников

*Первый год обучения:*

К концу первого года обучения дети должны знать 30-40 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ...(имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 5-8 стихов, рифмовок, песен.

### *Второй год обучения*

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 40-80 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

### *К концу третьего года обучения дети дошкольного возраста научатся:*

- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- навыкам аудирования – восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

## **8. Учебно-методическое обеспечение**

### Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- ноутбук;
- комплект аудиозаписей;
- проектор;
- дидактический материал и наглядный материал;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши и альбомы.

### Методическое обеспечение:

- материалы и инструменты для выполнения конкретных работ.

## Список используемой литературы

1. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для самых маленьких – Москва: РОСМЭН - Пресс, 2013.
2. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
3. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
4. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
6. Белина Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн», 1997.
7. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006 Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007 Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004 Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.
8. [www.Supersimplephonics.com](http://www.Supersimplephonics.com)

Прошито и пронумеровано

№ ( семьдесят ) листов

Заведующий МБДОУ №123 «Ачарлак»

Г.Ш. Ибрагимова

